



KVALITET I BARNEHAGE OG SKOLE



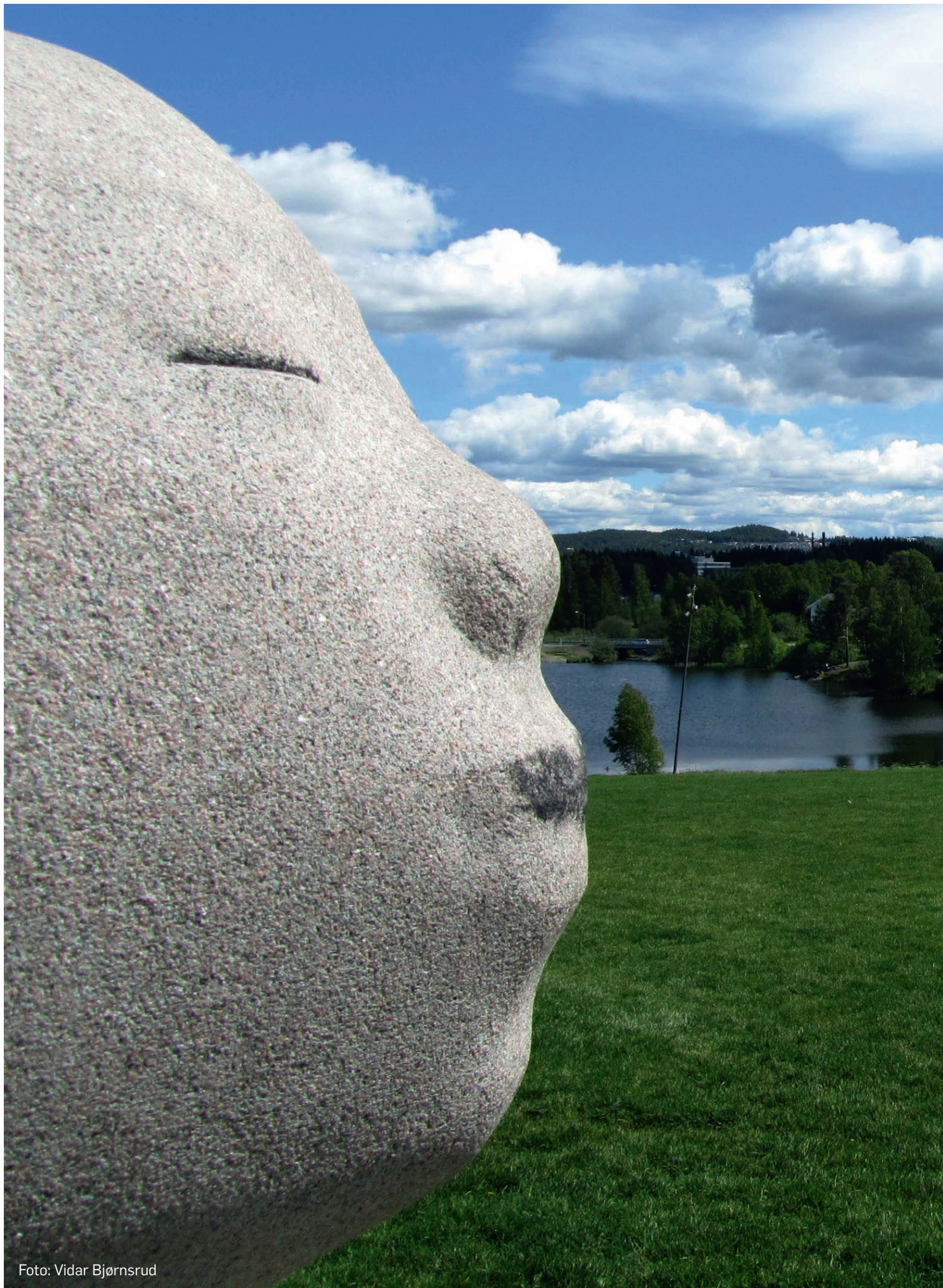


Foto: Vidar Bjørnsrud



1. Innledning	05
Formål med strategisk plan for kvalitet i barnehage og skole	05
Avgrensninger	05
Planens oppbygging og mandat	05
2. Barnehagens og skolens mandat og oppgaver	07
Statlige føringer for barnehage	07
Statlige føringer for skole	08
Tidlig innsats	09
Lokale føringer for barnehage og skole	10
Dagens barnehage og skole i Lørenskog	10
Fremtidsbilde	11
3. Kvalitet i barnehage og skole	13
Strategier for forbedringsarbeid	13
Område 1: Danning og læring	14
Område 2: Ledelse	18
Område 3: Inkludering	20
Område 4: Samarbeid	22

1



INNLEDNING

FORMÅL MED STRATEGISK PLAN FOR KVALITET I BARNEHAGE OG SKOLE

I forbindelse med behandling av økonomiplan for 2014-2017, fattet Kommunestyret følgende vedtak:

«Kommunestyret ber administrasjonen – med bakgrunn i ny kommuneplan – å utarbeide forslag til strategisk plan for kvalitet i barnehage og grunnskole i Lørenskog. Planen skal beskrive status og angi mål og retning for utvikling, i et fireårig perspektiv. Planen rulleres hvert 2. år og legges fram for kommunestyret til behandling i samme møte som økonomiplanen, første gang våren 2014.»

Vedtaket sier at strategisk plan for kvalitet i barnehage og skole skal forankres i ny kommuneplan. Kommuneplan ble behandlet 11.02.2015. Strategisk plan angir mål og retning for arbeid med kvalitet i barnehage og skole. Med bakgrunn i kommunens planprosesser og kjennskap til implementering av utvikling, er det valgt å sette mål i et tiårsperspektiv.

Lørenskog kommune har i planen valgt å ta i bruk begrepet *samskaping* – et begrep som fokuserer på interaksjon, deltagelse og felles problemløsning mellom alle aktørene i barnehage og skole. Samskaping er en aktiv prosess som fordrer involvering av alle parter fra sitt unike ståsted. Begrepet fremhever på en god måte at alle er med og skaper kvalitetene i barn og unges oppvekst og læringsmiljø. Samskaping i organisasjonen skal bidra til helhet og sammenheng mellom barnehage og skole i utvikling av god kvalitet for barn og unge.

AVGRENSNINGER

Denne planen handler om barnehagen- og skolens pedagogiske virksomhet, den omhandler ikke andre strukturelle forhold som bygg, kapasitet og inntaksområder. Innholdsmessig er planen avgrenset til det ordinære barnehage- og grunnskoletilbudet i Lørenskog kommune. Den omfatter ikke private barnehager, private skoler, musikk- og kulturskolen eller grunnskoletilbud for de over 16 år.

Strategien omhandler fire retningsgivende hovedområder som er basert på faglige vurderinger av dagens situasjon, og vurderinger av hvilke trender og utviklingstrekk som vil prege samfunnsutviklingen for barnehage og skole i årene fremover:

- Danning og læring
- Ledelse
- Inkludering
- Samarbeid

PLANENS OPPBYGGING OG MANDAT

I første kapittel er det redegjort for formål, arbeidsprosess og avgrensninger. I tillegg er det beskrevet hvordan opplysninger er innhentet, og hvordan vi har kommet fram til hovedområder for den langsiktige strategien.

Kapittel to omhandler barnehagens og skolens mandat og oppgaver.

Tredje kapittel innledes med en beskrivelse av barnehager og skoler i fremtidens Lørenskog. Til hvert hovedområde er fremtidsbildet og dagens status beskrevet. Med utgangspunkt i dette er det valgt ut mål og strategier for hvert av de fire områdene.

Strategisk plan bygger på føringer gitt i kommuneplanen og skal tas hensyn til ved prioriteringer av satsinger i økonomiplan og årsbudsjett/utviklingsplan. Videre gir planen retning for arbeidet og utviklingen av kommunale barnehager og skoler i Lørenskog kommune.

2





BARNEHAGENS OG SKOLENS MANDAT OG OPPGAVER

Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, lek, læring og danning. Barn og unge vil møte både likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene. Barnehage og skole har et felles ansvar for at barn og unge kan møte ulikheter med nysgjerrighet og med tillit til egne forutsetninger. I Lørenskog kommune vektlegges sammenhengen i utdanningsløpet.

STATLIGE FØRINGER FOR BARNEHAGE

Barnehager reguleres av Lov om barnehager. Barnehagelovens bestemmelser om formål og innhold gir retningslinjer for hva som defineres som et barnehagetilbud av høy kvalitet. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon, og skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Hovedformål med kvalitetsarbeidet i barnehagene er å sikre et likeverdig tilbud av høy kvalitet til alle barn. Videre skal barnehagen styrkes som læringsarena og sørge for at alle kan delta aktivt i et inkluderende miljø. Barnehageloven er under revidering. Endringer i ny barnehagelov og lovens forskrifter blir innarbeidet fortløpende.

Rammeplan

Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven og beskriver barnehagens samfunnsmandat og dens formål, innhold og oppgaver. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse og sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Sentrale Stortingsmeldinger

De mest sentrale stortingsmeldingene for barnehagesektoren er:

St. meld. nr. 41 (2008-2009) «Kvalitet i barnehagen» - omhandler likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager, styrking av barnehagen som læringsarena og at alle barn skal få delta aktivt i ett inkluderende fellesskap.

Meld. St. 24 (2012-2013) «Framtidens barnehage» - omhandler regjeringens retning for fremtidens barnehagepolitikk både for kvalitet og innhold, ansattes kompetanse og styring av sektoren.

Barnehagen er første frivillige trinn i et langt utdanningsløp og skal gi barn en god start, uavhengig av bakgrunn og behov. Tidlig innsats og tilpasning av barnehagetilbudet er en sentral del av barnehagens oppdrag. Både norsk og internasjonal forskning viser at barnehager med høy kvalitet virker positivt på barns utvikling, og at den positive effekten varer hele livet. Resultatene viser at gode barnehager er positivt for barns språklige og kognitive utvikling, særlig for barn fra vanskeligstilte familier. Barnehagen er også en viktig arena for å sette inn forebyggende tiltak som skal fremme god helse, sosial inkludering og livslang læring.

Gjennom melding Meld. St. 24 (2012-2013) «Framtidens barnehage» gir regjeringen en tydelig retning for framtidens barnehagepolitikk, når det gjelder kvalitet og innhold, ansattes kompetanse og styring av sektoren. For å sikre høy og likeverdig kvalitet i alle barnehager, må barnehagene ha god bemanning. Personalets kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen.

Formål med barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. [...]

Lov om barnehage § 1

STATLIGE FØRINGER FOR SKOLE

Skolen reguleres gjennom Opplæringslova med forskrifter og læreplanverket. Læreplanverket består av en generell del, fagplaner etter Kunnskapsløftet (K-06) og prinsipper for opplæringen. Prinsipper for opplæringen sammenfatter vesentlige områder ved elevenes opplæring. Fag- og timefordelingen fastsetter omfanget av opplæring i det enkelte fag, og et minstetimetall i grunnskolen.

Læreplanverket – Kunnskapsløftet

Generell del

Generell del i læreplanverket har sin opprinnelse i Læreplan av 1997, og er videreført i Kunnskapsløftet. Den generelle delen utdyper formålsparagrafen ved å konkretisere hvordan skolen skal bidra til danning og opplæring av hele mennesket.

Læreplaner for fag

Det er utarbeidet fagplaner for alle fag i grunnskolen, inklusive læreplaner for valgfag på ungdomstrinnet. Læreplanen består av fagplaner med kompetansemål etter bestemte årstrinn. I noen fag er det gjennomgående fagplaner fra 1. trinn og ut videregående skole. Som et minimum har fagplanene mål etter 4. trinn, 7. trinn og 10. trinn. Dette stiller krav til at skolene eller kommunen må fastsette mål for det enkelte årstrinn.

Læringsplakaten

Læringsplakaten er en del av læreplanverket for Kunnskapsløftet. Den formulerer grunnleggende plikter for alle skoler.

Grunnleggende ferdigheter

Kunnskapsløftet omtaler grunnleggende ferdigheter spesielt. Disse er innlemmet i alle fagplanene, noe som betyr at alle lærere i alle fag har et ansvar for å arbeide systematisk med de grunnleggende ferdighetene. De grunnleggende ferdighetene er:

- lesing
- skriving
- regning
- muntlige ferdigheter
- digitale ferdigheter

Ett ledd i den statlige styringen av skolen, er gjennomføring av nasjonale prøver på 5., 8. og 9. årstrinn. Prøvene skal måle grad av måloppnåelse.

Sentrale Stortingsmeldinger

For å underbygge prioriteringer og strategier i denne planen er stortingsmeldingene nedenfor lagt til grunn.

St. meld. nr. 16 (2006-2007) «... og ingen sto igjen» - omhandler tidlig innsats for livslang læring, utvikling av den enkelte elevs kompetanse.

St. meld. nr. 31 (2007-2008) «Kvalitet i skolen» - omhandler utjevning av forskjeller og kvalitet på arbeidet med grunnleggende ferdigheter i skolen.

St. meld. nr. 44 (2008-2009) «Utdanningslinja» - omhandler spesielt ungdomstrinn og fagopplæring i videregående skole med mål om å forhindre frafall.

St. meld. nr. 19 (2009-2010) «Tid til læring» - oppfølging av Tidsbruksutvalgets rapport som legger frem tiltak som skal føre til bedre tidsbruk i skolen, slik at læreren kan bruke mer tid på god opplæring for elevene.

Meld. St. 22 (2010-2011) «Motivasjon – Mestring – Muligheter» - meldingen omhandler en endring i ungdomsskolen, og har resultert i innføring av valgfag og skolebaserte utviklingstiltak rettet mot ungdomsskolene.

Meld. St. 20 (2012-2013) «På rett vei» - Stortingsmeldingen sier at opplæringen skal gi kompetanse og verdier som legger til rette for livslang læring, og motvirker sosiale forskjeller. Opplæringa skal bli mer variert og praksisnær for å treffe alle elever, slik at flere fullfører utdanningsløpet. Meldingen har først og fremst tiltak rettet mot videregående opplæring.

NOU, Norges offentlige utredninger

NOU 2014:7: Elevens læring i fremtidens skole – delrapport fra Ludvigsen-utvalget om kompetansebehov i fremtiden, og hvordan dette vil påvirke skolen og opplæringstilbudet. Denne vil omtales senere i kapittelet.

Formål for grunnskolen

«[...] Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet[...]».

Opplæringslova § 1-1:



TIDLIG INNSATS

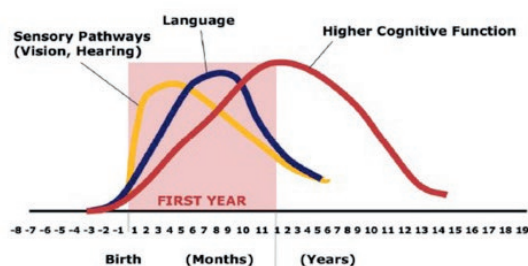
Forskning viser at barnehager er samfunnsøkonomisk lønnsomme, men at størrelsen på gevinsten avhenger av kvaliteten på barnehagetilbudet. Internasjonal og norsk forskning viser at barnehagekvalitet er viktig for barns språkutvikling. Forskning viser videre at kvalitetsbarnehager fremmer kognitiv utvikling generelt, og språkutvikling spesielt (Zachrisson, Lekhal, & Schjølberg, 2010).

Hjerneforskning

På bakgrunn av viktig forskning har vi belegg for å si at det skjer en betydelig utvikling i hjernen i løpet av barnets første leveår. Figuren (øverst til høyre) viser at de fleste synapseforbindelser (synapser er kontaktsted mellom en nervecelle og en annen nervecelle) i hjernen skjer i løpet av det første leveåret. Når barnet er 3 år er 80 % av synapseforbindelsene utviklet. Synapser avtar ved 10 års alder.

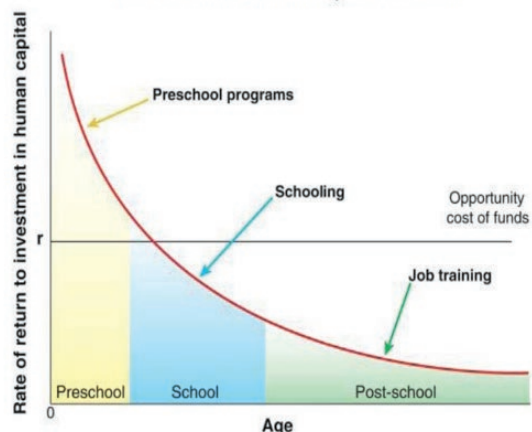
«Tidlig innsats» forstås i denne planen som innsats på et tidlig tidspunkt i et barns liv, og tidlig inngripen når problemer oppstår eller avdekkes i førskolealder, i løpet av grunnopplæringen eller i voksen alder. Både tidlig innsats og tilpasning er sentrale deler av barnehagens- og skolens oppdrag. Potensialet for å redusere sosial ulikhet gjennom å iverksette tiltak i småbarnsalderen er stort, og den samfunnsøkonomiske gevinsten ved å tilby gode tiltak til barn som har behov for ekstra stimulering er høy. Jo tidligere barn og unge får hjelp, desto større er sannsynligheten for at større og mer komplekse problemer avverges. Det er dette den amerikanske økonomen og Nobelprisvinneren James Joseph Heckman kaller multiplikatoreffekten, som betyr at jo seinere man setter inn læringstiltak, jo mindre effektive vil slike tiltak være.

Human Brain Development
Neural Connections for Different Functions Develop Sequentially



Source: C.A. Nelson (2000)

Rates of return to human capital investment



«Læring er en selvforsterkende prosess der tidlig læring forsterker mer læring» (Heckman, James J (2006) "Skill Formation and the Economics of Investing In Disadvantaged Children.").

LOKALE FØRINGER FOR BARNEHAGE OG SKOLE

Barnehage- og skoleeier er ansvarlig for å legge til rette for, prioritere og skape realistiske forventninger til satsingsområder. Kommuneplanen er Lørenskog kommunes overordnede styringsdokument for barnehage og skole. Følgende mål og handlinger er hentet fra denne:

Mål for barnehage og skole

- barn og ungdom skal ha en hverdag i barnehage og skole preget av læring, vennskap og gode opplevelser
- med gode forutsetninger og motivasjon for livslang læring står ungdommen rustet til erkjennelse, innlevelse, utfoldelse og deltakelse

Handling

Lørenskog kommune skal:

- legge til rette for økt kvalitet i barnehager og skoler gjennom langsiktig og systematisk forbedringsarbeid
- satse på tiltak innen læring, forebygging og tidlig innsats med dokumentert effekt
- legge til rette for høy grad av faglært personell i barnehager og skoler
- sikre høy barnehage- og skolefaglig kompetanse i kommunen som støtte til virksomhetene i barnehager og skoler
- sørge for høy kvalitet, samordning og tilstrekkelig kapasitet på hjelpetjenestene for barn, unge og deres familier
- sørge for at barn og unge står rustet til å møte morgendagens samfunn, inklusive en ny digital hverdag, gjennom satsning på grunnleggende ferdigheter (kunne lese, regne, uttrykke seg muntlig og skriftlig og bruke digitale verktøy) og kritisk tenkning.

DAGENS BARNEHAGE OG SKOLE I LØRENSKOG

Oppvekst- og utdanningssektoren har ansvar for barnehage, grunnskole, APO-skolen (alternativ pedagogisk opplæring), skolefritidsordning (SFO), tverrfaglig samarbeidssystem for barn og unge (TFS), Musikk- og kulturskolen, Pedagogisk-Psykologisk tjeneste (PPT), voksenopplæring på grunnskolens område, språk og samfunnsopplæring (Rasta opplæringscenter), barnevern, barnevernvakt, utekontakt, botiltak for enslige mindreårige flyktninger og flyktning- og innvandrertjenesten.

Lørenskog kommune har i dag 15 kommunale barnehager, syv barneskoler og fire ungdomsskoler. Skolene er, sammen med kommunens barnehager, inndelt i fire distrikt med utgangspunkt i kommunens ungdomsskoler.

De kommunale barnehagene består av avdelingsbarnehager. Hver barnehage ledes av en styrer med en pedagogisk leder per avdeling, som sammen med styreren utgjør barnehagens lederteam.

Hver av de kommunale skolene i Lørenskog, både barneskolene og ungdomsskolene, ledes av et lederteam bestående av rektor, assisterende rektor og inspektør(er). Skolene er organisert i lærerteam med egne teamledere.

APO-skolen er et alternativt skoletilbud til ungdomsskoleelever etter enkeltvedtak. Lørenskog musikk- og kulturskole gir viktige bidrag i tilbudet til barnehagebarn og skolelever.



FREMTIDSBILDE

Et bredt sammensatt utvalg nedsatt av Regjeringen, Ludvigsen- utvalget, la i september 2014 frem NOU 2014:7, en delrapport om fremtidens skole. Hovedinnstillingen skal leveres 15. juni 2015. Utvalgets mandat er blant annet å se på utdanningen i et fremtidsperspektiv. Utvalget har innhentet delrapporter fra ulike forskningsmiljøer, som har samlet internasjonal forskning på en rekke områder. Det er dette som danner grunnlag for Ludvigsen-utvalgets beskrivelse av sentrale kompetanseområder i fremtiden:

- fagkompetanse
- lese- og skrivekompetanse
- IKT-kompetanser
- vitenskapelige metoder
- kommunikasjon og samhandling
- metakognisjon og selvregulering
- medborgerkompetanse og sosialt ansvar
- kreativitet og innovasjon

Ludvigsen-utvalgets beskrivelse av disse sentrale kompetanseområdene kan sees i sammenheng med Meld. St. 24 «Framtidens barnehage». I denne meldingen påpekes viktigheten av å styrke barnehagen som læringsarena, og fremme livslang læring for å møte fremtidens krav. Barnehager og skoler vil få endrede krav til kompetanseleveranse.

Lørenskog-samfunnet skal i dette fremtidsbildet møte barn med ulike forutsetninger, der kravet om å møte den enkeltes talenter er vesentlig. Barnehagene og skolene i Lørenskog skal i tråd med samfunnsutviklingen utgjøre en forskjell for vekst og utvikling av barnet og eleven. For å lykkes i arbeidet bidrar ulike aktører i et samspill for å oppnå samskaping.

Kommunen står overfor viktige utfordringer med tanke på å møte en fremtidig vekst i barnebefolkningen. Samfunnet er i endring med hensyn til kunnskap i et livslangt perspektiv, bredere befolkningssammensetning og økt globalisering. Dette gir nye og spennende utfordringer i de nærmeste 10 - 20 år. Til tross for begrenset kunnskap om fremtidens yrker, vet vi allerede i dag at det vil være et behov for arbeidstakere med teknologisk kompetanse tilpasset til ny tid – arbeidstakere som er innovative og kreative. Barnehager og skoler møter endrede krav i arbeidslivet med et relevant opplæringstilbud.

Fremtidens barnehager og skoler er utviklings- og endringsorienterte, og trekker i samme retning. De møter nye krav med et kompetent personell, og samarbeider tett gjennom et helhetlig utdanningsløp. Tverrfaglig samarbeid og samarbeid med foreldre er vesentlig for å møte fremtidens krav. Barn og unge tar vare på sin egen og andres fysiske og mentale helse. De uttrykker stolthet over egen identitet og kultur. Barnehager og skoler inkluderer og verdsetter variasjoner, og er arenaer for forebygging, inkludering og sosial utjevning.

Fremtidens krav til kompetanse

- Evne til kritisk tenkning, problemløsning, kommunikasjon og samarbeid vil bli enda viktigere i fremtiden.
- Et bredere kompetansebegrep som inkluderer både kognitive, praktiske, sosiale og emosjonelle sider ved elevenes læring.
- Muligheter for dybdelæring og faglig progresjon.

Ludvigsen-utvalget 2014

IKT-kompetanse

«The introduction of digital technologies has changed the methods and techniques of acquiring, representing, and manipulating knowledge in almost all disciplines, from mathematics to music, astronomy, and archeology».

Om fremtidens kompetansebehov - en systematisk gjennomgang av internasjonale og nasjonale initiativ» - etter oppdrag fra Ludvigsen-utvalget

3





KVALITET I BARNEHAGE OG SKOLE

STRATEGIER FOR FORBEDRINGSARBEID

I arbeid med strategisk plan for kvalitet i barnehage og skole er god implementering en forutsetning for å lykkes. Strategiene for forbedringsarbeid understreker hvordan strategiene i planen skal gjennomføres og opprettholdes.

Oppvekst- og utdanningssektorens grunnleggende prinsipper for forbedringsarbeid kan oppsummeres i følgende punkter:

- sikre forankring av større forbedringsarbeid i politisk og administrativ ledelse
- i størst mulig utstrekning legge til rette for felles utvikling (helhetstenkning) i barnehage og skole
- prioritere tiltak som bygger på forskning og erfaring

Forskning og statlige initiativ peker mot kollektiv utvikling på arbeidsplassen som et effektivt virkemiddel for å øke kvaliteten på tilbudet. Ved forbedringsarbeid er det en forventning til at ledere har høy bevissthet om valg av virkemidler, avhengig av forbedringsarbeidets art. Det kan skilles mellom tre former for virkemidler:

- «let it happen» - (spredning) uforutsigbar, usikker og selvorganiserende
- «help it happen» - (formidling) tilrettelagt påvirkning
- «make it happen» - (implementering) ordnet, planlagt, regulert og ledet (Ogden, 2012)

Det anbefales ved større forbedringsarbeid å ta utgangspunkt i følgende prinsipper og strategier for implementering:

1. Kartlegging og analyse av de organisatoriske forutsetninger for endring.

- Behov for og nytte av ulike tiltak må defineres.
- Politisk og administrativ ledelse må være villig til å foreta nødvendige prioriteringer knyttet til ressursbruk, intern organisering, planlegging og støtte til medarbeiderne.
- Det må sikres en bred tilslutning fra medarbeiderne om hva som skal iverksettes.
- Foreldrene bør informeres og engasjeres i endringsarbeidet.

2. Det legges til rette for systematisk arbeid over tid.

- Det må legges til rette for nødvendig opplæring og kompetanseutvikling av medarbeidere og ledere.
- Det må utvikles en samarbeidskultur ved vektlegging av relasjoner og møteplasser for drøfting og refleksjon.
- Det må utvikles felles forståelse og integrering i driftsenhetens mål og planer.

3. Tiltak gjennomføres med integritet og lokaltilpasning.

- Lojalitet og integritet i forhold til tiltak som skal gjennomføres er avgjørende for resultatet.
- Lokal tilpasning vil ofte være nødvendig, men må balanseres opp mot lojalitet til tiltakene.

4. Det etableres interne evalueringsrutiner med fokus på:

- Gjennomføringen – hva er gjort?
- Effekter – virker det?

5. Læring og kompetanseutvikling blant ansatte opprettholdes og videreføres

- Opplæringsstrategier for nye ansatte
- Etablere vedlikeholdsrutiner

(«Forebyggende innsatser i skolen» - Utdanningsdirektoratet og Sosial- og helsedirektoratet, 2006).

OMRÅDE 1: DANNING OG LÆRING

FREMTIDSBILDE

Lørenskog har et godt oppvekst- og læringsmiljø for alle barn. Barn og unge har gode samspillsferdigheter og utvikler evnen til å mestre livet gjennom å ta selvstendige, etiske og bærekraftige valg. Dette oppnår de ved at aktørene i barnets liv, foreldre, barnehage, skole og kommunens støttesystemer samskaper. Barne og unge er fysisk aktive og stimuleres til varierte og utfordrende aktiviteter og møter tidlig et godt psykososialt miljø preget av omsorg og tillit.

Barn og unge bruker og behersker digitale verktøy på en kritisk og kreativ måte. Læring og danning er sidestilte strategiske områder. Sammen får de synergieffekt for barn og unges læringsutbytte. Alle barn blir møtt på sitt utviklingsnivå og tar ut sitt fulle læringspotensiale. Barn og unge er i stand til å ivareta eget og andres læringsmiljø på en god måte.

Elevene har gode og grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å fullføre videregående opplæring. De unge mestrer krav i høyere utdanning og arbeidsliv, også i yrker vi i dag ikke kjenner.

Inspirert av en rapport fra en arbeidsgruppe nedsatt av Universitets- og høyskolerådets utdanningsutvalg, Oslo 1. september 2011 legges følgende forståelse til dannelsesaspekter i skolen.

- Allmenndannelse: Tilegnelse av kunnskap og forståelse over et bredt felt.
- Kulturell dannelse: Innebærer å beherske den kulturen man er en del av.
- Akademisk dannelse: Er ikke primært å tilegne seg kunnskap, men å kunne kritisere og utvikle den.
- Etisk dannelse: Dreier seg om at det skapes en ansvarlig holdning hos elevene – og oss andre – i relasjon til enkeltmennesker, til eget yrke og samfunn, til naturen og til egne overbevisninger.
- Demokratisk dannelse: Dreier seg om at hver enkelt tar ansvar i sitt eget liv – også i samfunnsprosesser, og om det dannede menneske som medskaper både i sitt eget og i andres liv. Målet er å bli subjekt for seg selv og ikke lenger primært være et objekt for andre.
- Digital dannelse: Omfatter både kompetanse til å beherske og forstå de mulighetene som den digitale virkelighet representerer, så som bilder og språk og å "knytte selvet til verden", og å beherske utfordringer relatert til internett og virtuell kommunikasjon. Dette kan være fravær av mellommenneskelige relasjoner, og å skille mellom ytringsfrihet og personvern.



Danning i rammeplanen

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Læring foregår i daglige samspill med andre mennesker og med miljøet og er nært sammenvevd med omsorg, lek og danning. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner.

Rammeplan

Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Alle barn i barnehagen, uansett alder, kjønn, etnisk bakgrunn og funksjonsnivå, må få likeverdige muligheter til å delta i meningsfylte aktiviteter i et fellesskap med jevnaldrende.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne.

Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg igjennom. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnehagekulturen.

Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen.

Barnehage

Status

Sosial kompetanse har i flere år vært vektlagt i barnehagene. Alle kommunale barnehager bruker i dag ulike verktøy for å utvikle sosial kompetanse hos barna. Barnas stemme er et metodisk verktøy utarbeidet i Lørenskog kommune i 2012 - 2013, hvor barna selv setter ord på sin trivsel. Dette verktøyet gir gode rammer og skaper refleksjonsrom mellom barn og voksne.

Det er igangsatt en etisk satsing for hele kommunen. Etske problemstillinger løftes fram og diskuteres i barnehagene.

"Ord som gror - lek og lær" er et språkstimuleringsprogram for førskolebarn som består av generell språkstimulering i hverdagen, og formell språklæring i grupper. Kartlegging i 2013 viste en markant forbedring av norskspråklig kompetanse hos minoritetsspråklige barn ved skolestart. Det skal i perioden fram til 2015 gjennomføres to kartlegginger per år for å dokumentere videre effekt av programmet.

Det har vært satset på matematikk (SMIL) og Natur, miljø og teknikk (NAMIKK) i barnehagene. Begge prosjektene er godt implementert og i drift.

Mål

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner

Strategi

- fleksibel organisering med gode og ulike gruppesammensetninger, barna deles daglig i mindre smågrupper
- kompetanseutvikling i lek som pedagogisk verktøy, slik at barna opplever engasjerte og deltakende ansatte i lek og samhandling
- barna deltar daglig i utfordrende og varierte fysiske aktiviteter

Mål

Barn deltar i gode psykososiale miljøer og utvikler evne til refleksjon og praktiske handlingsstrategier

Strategi

- alle barnehager følger utarbeidet handlingsplan for et godt psykososialt miljø
- barna møter bevisste voksne med gode holdninger som tar ansvar for kvaliteten på relasjonen
- barna møter voksne som oppmuntrer, og som følger opp barnas initiativ til etiske samtaler

Mål

Barn tilegner seg bred kompetanse for fremtiden, som de bygger på og videreutvikler i opplæringsløpet fra barnehage til og med videregående skole

Strategi

- progresjonsplaner som sikrer barnas utvikling i lek og i fagområder i rammeplanen
- barna deltar i opplæringsprogram som sikrer målrettet språkopplæring for alle
- barnehagen har til enhver tid oppdatert teknologi der barn lærer kritisk og kreativ bruk av IKT, med utgangspunkt i fremtidsrettede IKT-planer
- barna lærer betydningen av miljøvern og samspillet i naturen som en viktig del av bærekraftig utvikling
- barna deltar i utviklingsprosjekter som stimulerer barns nysgjerrighet, motivasjon og forskertrang, og som utvikler barns kreativitet
- barna begeistres og inspireres av varierte kunst- og kultur opplevelser



Skole

Status

Elevene i Lørenskog trives gjennomgående godt på skolen. Elevenes læringsmiljø kartlegges årlig innenfor 11 områder på 5.-10. trinn. Resultatene for 7. og 10. trinn er publisert på Utdanningsdirektoratets nettside.

Skolene har god kjennskap til elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk gjennom lærers daglige underveisvurdering og nasjonale kartleggingsprøver. Nasjonale prøver viser at elevene i Lørenskog over tid har hatt bedre resultater enn nasjonalt gjennomsnitt, men noe lavere enn snittet for kommunene i Akershus fylke. Resultater på kartleggingsprøver og nasjonalt gitte prøver viser variasjon mellom skolene, og variasjon i resultater fra ett år til et annet. Innspill gitt i prosessen med strategisk plan viser et behov for enhetlige kommunale planer.

Læreren leder elevenes læring og utvikling på skolen. Lørenskog har tre barneskoler som har implementert programmet PALS (positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling). PALS er en skoleomfattende innsatsmodell, som består av systematiske og effektive forebyggingstiltak, og som retter positiv oppmerksomhet mot alle skolens elever. Skolene selv opplever dette arbeidet som svært positivt og samlende for ansatte og elever.

Mål

Lørenskog-elevene er motiverte, har arbeidsglede og opplever et godt arbeids- og læringsmiljø, preget av sosialt ansvar, faglig utvikling og kreativitet

Strategi:

- alle barneskoler er PALS-skoler innen 2025, og PALS-prinsippene følges opp videre i ungdomsskolen
- elevene utvikler evne til etisk og kritisk refleksjon i forhold til medmennesker og miljø
- elevene utvikler stolthet over egen identitet og kultur
- elevene trenes i problemløsning gjennom kreativitet og samarbeid
- kunst- og kulturaktiviteter brukes aktivt for læring i fagene
- opplæringen legger til rette for utfordrende og varierte fysiske aktiviteter, ut over kroppsøvingstimen

Mål

Elevene har resultater i fag og grunnleggende ferdigheter, som er betydelig bedre enn i dag

Strategi:

- alle lærere jobber systematisk og forsknings- og erfaringsbasert med grunnleggende ferdigheter i alle fag
- skolen har til enhver tid oppdatert teknologi, og elever og ansatte har god tilgang til elektroniske hjelpemidler knyttet til læringsformål
- elevene er aktive og kritiske brukere og utviklere av teknologi
- lærerne leder klassene og læringsaktivitetene med tydelighet og engasjement
- tidlig innsats sikrer god læringsutvikling og veiledning for alle elevene
- elevene behersker et bredt spekter av læringsstrategier
- lærerne legger opp til praktisk og variert arbeid med fagene for å sikre motivasjon og læring hos elevene
- skolen har en vurderingspraksis som fremmer motivasjon og læring
- nyutdannede pedagoger møter et strukturert veiledningsprogram som sikrer en god start på lærergjengen og god undervisning

Danning i læreplanen

[...] målet for opplæringa er å utvide evnene hos barn, unge og voksne til erkjenning og oppleving, til innleving, utfolding og deltaking.

Skal utdanninga fremje desse måla, krevst det ei nærmare utdjujing av verdigrunnlag, menneskesyn og fostringsoppgåver.

(Generell del av læreplanen)

PALS

Forskningsbasert modell som utvikler og bygger et godt læringsmiljø for alle skolens elever, ansatte, ledelse og foreldre, gjennom positiv handling og deltakelse. PALS står for positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling

Atferdssenteret

Klasseledelse

Både skolesystemet og forskning er opptatt av lærer som leder av klassens læringsarbeid.

Forskning viser at denne ledelsen er avgjørende for elevenes læringsutbytte (Hattie, 2009).

Dyktige lærere forstår sin lederposisjon, inngår i gode relasjoner med elevene og bidrar til å utvikle gode læringsmiljøer. Slik ledelse er komplisert og krever god kompetanse til å analysere og forstå for å kunne handle proaktivt i forhold til det som skjer i klasserommet.

Fire grunnleggende premisser for læreren i utøvelse av klasseledelse:

1. positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev
2. etablering av en god læringskultur og et læringsfelleskap
3. etablering av struktur, regler og rutiner
4. tydelige forventninger og motivering av elevene

Utdanningsdirektoratet

OMRÅDE 2: LEDELSE

FREMTIDSBILDE

Politisk og administrativt nivå kommuniserer godt med mål om best mulig læringsutbytte. Rolleforståelsen er utviklet på alle nivå. Eier har høye ambisjoner på barnas og de unges vegne, viser ansvar for kvalitetsutviklingen, og stiller krav og støtter ledelsen i endringsarbeidet.

I barnehager og skoler er det innovative og mål- og resultatorienterte ledere, som bidrar til samskaping til beste for barn og unge. Lederne innehar bred kompetanse både innen ledelse og pedagogikk. Lørenskog kommune er en attraktiv arbeidsplass, som tiltrekker seg de best kvalifiserte søkerne, og beholder erfarne og kompetente ledere.

Alle barn og unge møter godt kvalifiserte ansatte av begge kjønn. Ulike yrkesgrupper arbeider sammen for å realisere målene for virksomheten.

Barnehage

Status

I Lørenskog kommune er opplæring et lederansvar. Det er utarbeidet kompetanseplan med utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets plan *Kompetanse for framtidens barnehage*.

Kompetanseplanen inneholder en langsiktig del, og årlige kompetansetiltak i kommunen. Planen evalueres årlig for å ta hensyn til de behov som er i barnehagene. Et godt barnehagetilbud avhenger av kompetente ansatte som skal sikre at barnehagen oppfyller sitt samfunnsmandat i tråd med barnehageloven.

Administrativ barnehageeier, styrere og pedagogiske ledere i barnehagene har pedagogisk bakgrunn og lederkompetanse. De siste årene har det blitt vektlagt lederutdanning på styrenivå. Endrede organisasjonsstrukturer fordrer ny kompetanse og nye arbeidsoppgaver i den enkelte barnehage. Det er behov for kompetanseutvikling for pedagogiske ledere innenfor personalledelse og ledelse av lærings- og dannelsingsprosesser.

Forskningsarbeid i de senere år viser at nyutdannede barnehagelærere relativt raskt endrer sitt språk fra fagbegreper og profesjonsspråk, til et enklere språk for å tilpasse seg ikke-pedagogisk personale.

Mål:

Ledere på alle nivåer utvikler barnehagen gjennom relasjon og gode systemer

Strategi:

- lederne har rammevilkår som er funksjonelle, hensiktsmessige og gir handlingsrom
- sektoren har en fagseksjon med kapasitet og kompetanse til å veilede og støtte lederne
- kommunen har konkurransedyktig lønn og forutsigbar lønnspolitikk

Mål:

Barnehagene har en ledelse som utvikler virksomheten i tråd med fremtidens krav og utfordringer

Strategi

- utvikle barnehagene som lærende organisasjoner
- barnehagene rekrutterer, beholder og øker andelen pedagoger opp mot to per avdeling, og bevarer voksentettheten på dagens nivå

Verdier for Lørenskog kommune

Åpen
Troverdig
Engasjert



Verdiene skal kjennetegne kommunen i vårt møte med innbyggere og brukere av kommunale tjenester.

Strategi for kompetanse og rekruttering 2014-2020 fire satsningsområder

- pedagogisk ledelse - den lærende organisasjon
- danning og kulturelt mangfold
- et godt språkmiljø for alle barn
- barn med særskilte behov

Kompetanse for framtidens barnehage



Mål

Pedagogiske ledere og barnehagelærere er tydelige og har kunnskap og ferdigheter i å lede barn og ansatte. De har god kompetanse i å veilede fagarbeidere og assistenter i deres møte med barnegruppa og enkeltbarnet.

Strategi

- øke kunnskap om pedagogisk ledelse av barnegrupper
- legge til rette for, og øke bruken av veiledning og refleksjon, for endret praksis
- skape kultur for at barnehagelærere bruker sitt profesjonsspråk slik at profesjonskunnskapen opprettholdes og videreutvikles

Skole

Status

Administrativ skoleeier og ledere i skolene har pedagogisk bakgrunn og lederkompetanse. Det tilbys lederutdanning på masternivå, og det rekrutteres skoleledere internt og eksternt. Kommunen deltar i KS' skoleeierprogram "Den gode skoleeier" for å videreutvikle gode samarbeidsarenaer mellom politisk og administrativ skoleeier.

Endrede organisasjonsstrukturer fordrer ny kompetanse og nye arbeidsoppgaver på den enkelte skole. Det har vært tradisjon for at alle skoler jobber mot felles satsingsområder og prosjekter i Lørenskog. Til tross for dette er det forskjeller mellom skolenes faglige og pedagogiske arbeid, og elevenes læringsutbytte.

Mål

Lørenskogskolen rekrutterer og beholder høyt kvalifiserte ledere

Strategi

- sektoren har en fagseksjon med kapasitet og kompetanse til å veilede og støtte ledere
- fokus på struktur og innhold på skolenes hjemmesider og profileringsmateriell
- kommunen har konkurransedyktig lønn og forutsigbar lønnspolitikk

Mål

Det utøves godt lederskap i Lørenskogskolen

Strategi

- sektoren bidrar til dialog og kompetanseutvikling for ledere på alle nivå
- det er god rolleforståelse og hensiktsmessig struktur på dialogen mellom politisk- og administrativ ledelse
- lederne har rammevilkår som er funksjonelle, hensiktsmessige og gir handlingsrom
- ansatte ansvarliggjøres gjennom høye forventninger og støtte i arbeidet
- skolens ledelse følger tett opp arbeidet i klasserommet gjennom tilstedeværelse og veiledning

Overordnet ledelse

Skoleeier, det vil si utdanningsadministrasjon og politikere i kommune, fylkeskommune og styret i private skoler, har ansvar for å følge opp og forbedre kvaliteten på opplæringen i tett dialog med skoler og lærebedrifter/opplæringskontor.

Skoleleder har ansvar for at skolen jevnlig vurderer om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæring bidrar til et godt læringsmiljø og best mulig læringsutbytte for elevene.

Utdanningsdirektoratet

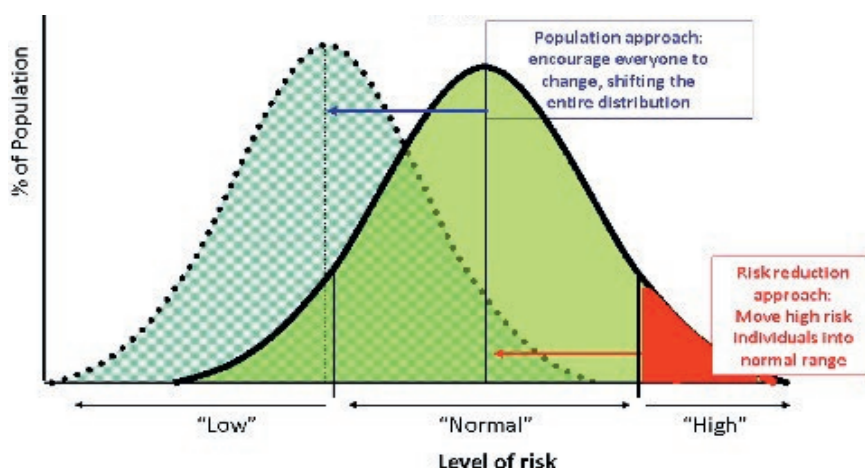
OMRÅDE 3: INKLUDERING

FREMTIDSBILDE

Lørenskog-samfunnet verdsetter mangfold og bidrar til samskaping i lokalmiljøet. Alle barn og unge, uavhengig av funksjonsnivå og språklig bakgrunn, opplever mestring og utfordringer. De bruker varierte arbeidsmetoder, slik at de blir bevisste på hvordan de lærer best. Det pedagogiske tilbudet ivaretar den enkeltes utviklingspotensial.

Barnehager og skoler utjevner forskjeller, slik at alle barn og unge har de samme mulighetene for utdanning. Det jobbes forebyggende med vekt på tidlig innsats, slik at flere elever fullfører videregående opplæring. Barn og unge prioriteres framfor andre og har høy prioritet i kommunen. Tverrfaglig samarbeid (TFS) sikrer barn, unge og foreldre med ulike behov gode oppvekstvilkår.

Barnehager og skoler er helsefremmende og ivaretar og utvikler barnas fysiske og psykiske helse. Det jobbes forebyggende i tråd med universelle program som favner bredt, da dette har størst effekt for å fremme god fysisk og psykisk helse. Gjennom universelle tiltak når man flere barn og unge i risiko enn man gjør gjennom tiltak rettet mot enkeltindivider, (se modell under).



Forskyvning av hele befolkningen til en lavere risikokategori når flere enn å forskyve individer med høy risiko til en lavere risikokategori.

Barnehage

Status

Lørenskog kommune er preget av språklig, religiøs og kulturelt mangfold. Tall fra statistisk sentralbyrå (SSB) 2012 viser at Lørenskog kommune har høy andel minoritetsspråklige barn med barnehageplass. Det er kun Trondheim som har høyere deltagelse enn Lørenskog.

Ressursenhet for førskolebarn ble opprettet høsten 2014 og skal sikre fleksibel, helhetlig og tidlig innsats for barn med særlige behov. Dette gjelder både barn med rett til spesialpedagogisk hjelp, og barn med behov for særskilt tilrettelegging. Migrasjonspedagoger og tospråklige assistenter samarbeider med barnehagene om det språklige og flerkulturelle arbeidet. De veileder og følger opp ansatte som arbeider med språkgrupper og flerkulturelt arbeid. Ressursenheten bidrar med systemveiledning på et tidlig stadium.

Mål

Tilbudet til barn med særlige behov er av god kvalitet

Strategi

- nye rutiner for fordeling, bruk og evaluering av ressurser knyttet til barn med særlige behov
- økt bruk av tiltak i gruppe for barn med særlige behov
- utrede mulighet for opprettelse av base for barn med nedsatt funksjonsevne i ett eller flere distrikt

Mål

Barn møter et miljø som fremmer mangfold, demokrati og likestilling og har ansatte som arbeider aktivt mot diskriminering

Strategi

- arbeidet med likestilling og likeverd synliggjøres i barnehagens årsplan
- ansatte i barnehager arbeider med etiske problemstillinger og refleksjoner

Mål

Barnehagen er en aktiv arena i nærmiljøet som skaper vennskap på tvers av kulturer, funksjonsnivå og sosiodemografiske forskjeller

Strategi

- alle ansatte har kompetanse i migrasjonspedagogikk
- barnehagen legger til rette for nettverksbygging og vennskap i og utenfor barnehagen

Skole

Status

Elevene i Lørenskog opplever i stor grad å mestre kravene de møter i skolen, jf. Elevundersøkelsen. Ca. 7 % av elevene i Lørenskogskolen har vedtak om spesialundervisning. Andelen elever med spesialundervisning øker med alderen, og det er en høyere andel gutter enn jenter som mottar spesialpedagogisk hjelp. Det er etablert baser for barn med større hjelpebehov både på barnetrinn og ungdomstrinn.

Alle skoler veileder for at elever med dysleksi får tilbud om kompensatoriske verktøy, ekstra tid på eksamen og andre tilpassede tiltak. Minoritetsspråklige elever uten tilfredsstillende norskferdigheter får tilbud om særskilt norskopplæring. For nyankomne elever på 3.-10. trinn, tilbys intensivopplæring i innføringsklasse.

Kommunen har tilbud om alternativ pedagogisk opplæring (APO-skolen) for elever på ungdomstrinnet. APO-skolen tilbyr også veiledning av skoler, lærere og oppfølging av elever på barnetrinnet.

Mål

Redusere antall elever med ulike former for atferdsvansker, og fremme god sosial og skolefaglig læring

Strategi

- ansatte i skole og SFO trener elevene i selvledelse og selvregulering som fremmer læringsglede
- lærerne bruker praktiske, tilpassede og varierte arbeidsmetoder som gir motivasjon og mestring
- det er tett samarbeid mellom elev, lærer og foresatte, der det er dialog om mestringsnivå og utviklingstiltak i alle fag
- kommunen videreutvikler universelle forebyggende tiltak rettet mot alle elever og spesifikke tiltak rettet mot identifiserte elever og/eller grupper av elever

Mål

Elevene i Lørenskog skal møte faglige utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter, også elever med særlige vansker og særlige evner og talenter

Strategi

- enkeltelever får tilbud om forsert løp, og/eller tilpassede aldersblandede grupper for bedre tilpasset opplæring
- elevene bevisstgjøres på egne talenter og utfordringer, og evner å kommunisere sine ferdigheter
- elevene stimuleres til kreativitet og innovasjon i alle fag
- elever med særlige kreative og faglige talenter anerkjennes og gis rom for utvikling

Mål

Elevene i Lørenskog møter en skolehverdag som bidrar til at de inkluderes og integreres og utvikler i samfunnet.

Strategi

- elevene tilbys alternative opplæringsarenaer og tiltak
- Lørenskogskolen har rutiner, systemer og kompetanse til å kartlegge og følge opp hver enkelt elev
- kommunen har etablert et ressursteam som bistår elev, foreldre og skole og SFO i saker vedrørende psykososialt læringsmiljø

Tilpasset opplæring

Alle elever skal få tilpasset opplæring, jf. Opplæringsloven § 1-3.

Skolen skal sikre at elevene får best mulig utbytte av opplæringen, for eksempel ved hjelp av organisering og pedagogiske metoder.

Prinsippet om tilpasset opplæring favner både den ordinære opplæringen og spesialundervisning.

I den ordinære opplæringen har ikke eleven rett til noen særskilt tilrettelegging. Tilpasset opplæring er ikke et mål i seg selv, men et virkemiddel for at elevene skal oppleve økt læringsutbytte.

Opplæringen må tilpasses den enkelte elevs evner og forutsetninger, samtidig som det er viktig å opprettholde et fellesskap for elevene.

Det handler om å finne en balanse mellom den enkelte elevs evner og forutsetninger og fellesskapet som elevene er en del av.

Utdanningsdirektoratet



OMRÅDE 4: SAMARBEID

FREMTIDSBILDE

I det helhetlige opplæringsløpet bidrar samskaping i organisasjonen til god sammenheng og progresjon i læringsinnholdet mellom barnehage og skole. Det er lagt til rette for gode overganger fra barnehage til barneskole, og mellom skoleslagene, for å sikre progresjon i opplæringsløpet. Lærere og barnehagelærere samarbeider om innhold og arbeidsmetoder, som sikrer barnets kompetanse i et helhetlig læringsperspektiv. Foreldrene er gjennom åpenhet og dialog viktige samarbeidspartnere i utvikling av barn og unge. Sammen bidrar alle aktører til et samspill som kilde til utvikling og innovasjon – samskaping.

Hva skal det samarbeides om?

Barnets beste må alltid stå i fokus når foreldre og personalet kommuniserer og samarbeider. Foreldrene må få delta et i et reelt samarbeid med barnehagen, det utfordrer barnehagen på hva foreldrene inviteres med til og på hvilken måte.

Samarbeidet mellom hjem og barnehage må bære preg av en gjensidig anerkjennelse.

Foreldreutvalget for barnehager (FUB)

En forutsetning for godt samarbeid er god kommunikasjon. I samarbeidet vil gjensidig kommunikasjon om elevenes faglige og sosiale utvikling og deres trivsel stå sentralt. Det er viktig at eleven får vite at hjem og skole står i nær kontakt, og at målet for samarbeidet er barnas trivsel, trygghet og læring.

Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG)

Barnehage

Status

Rutinen for overgang barnehage-skole beskriver tidsplan og møtepunkter. Det er forskjeller i samarbeidet mellom barnehage og skole mellom distriktene, og i samarbeidet med ikke-kommunale barnehager og skoler.

Foreldresamarbeidet i de kommunale barnehagene blir målt i brukerundersøkelser som gjennomføres hvert 3. år. Det området som skårer lavest på undersøkelsen er foreldrenes vurdering av mulighet for medinnflytelse over tilbudet.

Mål

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre fremme barnets læring og danning

Strategi

- ansatte har en åpen dialog som inviterer til samarbeid med foreldrene som preges av reell medvirkning
- ta i bruk verktøyet Ages & Stages Questionnaires (ASQ) og Ages & Stages Questionnaires: Social-Emotional (ASQ-se) for økt kvalitet i foreldresamtaler og foreldresamarbeid

Mål

Gode overgangsrutiner mellom barnehage og skole som sikrer et helhetlig opplæringsløp

Strategi

- videreutvikle plan for overgang barnehage- skole for å sikre sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole
- lærere og barnehagelærere samarbeider om innhold og arbeidsmetoder for å møte barnets kompetanse i et helhetlig læringsperspektiv



Skole

Status

Skolene i Lørenskog følger Opplæringslovens krav om etablering av rådsorganer, gjennomføring av foreldremøter og samarbeid med foreldre om den enkelte elev. Lørenskog kommune har utarbeidet overgangsrutiner mellom barnehage og skole, og mellom barneskole og ungdomsskole. Rutinen beskriver tidsplan og møtepunkter.

Plan for kvalitet i SFO er utarbeidet. Planen omhandler blant annet samarbeid med skolen om læring. Skolene jobber med implementering av planen. Innspill i planprosessen peker på behovet for å kvalitetssikre innholdet i samarbeidet med foreldre, mellom utdanningsinstitusjonene og mellom skole og SFO, med mål om læring og utvikling.

Mål

Lørenskogskolen samarbeider tett med foreldre og foresatte for økt læring for den enkelte elev

Strategi

- skolene avklarer gjensidige forventninger om et godt hjem-skole – samarbeid
- Lørenskogskolen oppretter systemer for dialog og samarbeid, som preges av reell foreldremedvirkning
- ansatte, elever og foreldre kjenner godt til sine deres plikter og rettigheter
- skolen samarbeider med foreldre og foresatte om et godt læringsmiljø

Mål

Lørenskogskolen samarbeider systematisk med barnehagen og den videregående skolen for at alle elever skal fullføre og bestå det 13-årige utdanningsløpet

Strategi

- videreutvikle plan for overgang barnehage-skole for å sikre sammenheng og progresjon i læringsinnholdet
- lærere og barnehagelærere samarbeider om innhold og arbeidsmetoder for å møte barnets kompetanse i et helhetlig læringsperspektiv
- ansatte samarbeider og tilbyr elevene deltakelse mellom barnehagen og skolen, og på tvers av skoleslag
- videreutvikle gode partneravtaler med den videregående skolen

Mål

Skole og SFO samarbeider tett om aktiviteter som fremmer barnets læring og utvikling

Strategi

- det er samarbeid om rammer og regler i skole og SFO
- parallellagte temaer som fremmer læring og grunnleggende ferdigheter
- ansatte i SFO får økt kompetanse og status



Lørenskog kommune

